

## 13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORA: MIRIAN 3ª A**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 DE AGOSTO À 07 DE AGOSTO**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “WhatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

Mirian

### **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, ortografia e gramática (verbos)
- Matemática: Situação problema de Medidas de tempo, massa, comprimento e capacidade, Resolver problemas de multiplicação (vezes 6)
- História: Formação do Município
- Ensino Religioso: Memórias e Símbolos Religiosos.
- Geografia: Paisagem e suas transformações – Os usos dos recursos naturais: a água.
- Ciências: Saúde e bem estar.

### **COMO VAMOS ESTUDAR:**

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, elementos que compõem um texto,

ortografia e gramática. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta. Os livros de geografia, história e matemática também serão utilizados para realização de leituras e atividades. As páginas e atividades acompanham o Roteiro. Assistir a vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, Geografia, Ciências e Matemática para complementar as atividades propostas.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

**Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – acesse Canal TV Escola Curitiba .**

**LÍNGUA PORTUGUESA- 03/08**

Cordel- Literatura de cordel também conhecida no Brasil como folheto, escrito em versos rimados, muitas vezes acompanhados de ilustrações.

**Leias estas estrofes do Cordel- O circo das formas**

<p style="text-align: center;"><b>1ª e 2ª estrofes</b></p> <p>Vou fazer umas perguntas:          Você sabe o que é Cordel?          E alguma vez já ouviu          Falar sobre o menestrel,          Que transferi a poesia          Da mente para o papel?</p> <p>O Cordel em Portugal          É o mesmo que barbante.          E o chamado menestrel          É o poeta ambulante.          Divulgador das histórias          Que vêm de um tempo distante.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3ª e 4ª estrofes</b></p> <p>As histórias são marcadas          Na rica literatura          De Cordel que, no Brasil          Alcançou tamanha altura,          Levada por um pavão,          Misteriosa figura.</p> <p>Com o Cordel, todos nós          Fazemos qualquer viagem,          De trem, disco voador,          Sem precisar de passagem          Pois no mundo da leitura,          O sonho é nossa engrenagem.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5ª e 6ª estrofes</b></p> <p>Já que o sonho não tem freios,          Nos leva a qualquer lugar,          Reinos de Contos de Fadas          Ou para o fundo do Mar.          Um mundo maravilhoso          Vamos juntos visitar.</p> <p>E agora batendo as asas          Da nossa imaginação.</p>	<p style="text-align: center;"><b>7ª e 8ª estrofes</b></p> <p>E aterrissando nós vemos          Uma cidade enfeitada,          Andando num monociclo,          O palhaço Goiabada          Com um megafone atrai          A atenção da criança!</p> <p>Com seu narigão redondo.          Ele para o povo berra:</p>

Vemos a lua no céu  
Redonda como um botão,  
Parecendo um candeeiro  
Nas noites de escuridão.

- Venham todos, meus amigos,  
Sou de paz, não sou de guerra!  
Assistam hoje o maior  
Espetáculo da terra!

### Atividade 1:

Como você viu, o Cordel é escrito em estrofes rimadas.

Na 1ª e 2ª estrofes o autor responde o que é **Cordel** e o que é **menestrel**.

Então:

Cordel é:

barbante                       corante

Menestrel é:

poeta ambulante               poeta emocionante

### Atividade 2:

Na 3ª e 4ª estrofes o autor diz que com o Cordel fazemos qualquer viagem. Qual é a engrenagem?

o trem                               o sonho                               o disco voador

Na 5ª e 6ª estrofes aparece os lugares que podemos ir com a nossa imaginação. Onde podemos ir?

R: \_\_\_\_\_

Na 7ª e 8ª estrofes podemos ver quem divulga o circo. Quem é?

a criançada                       o palhaço Goiabada

### Atividade 3:

O palhaço Goiabada fazia a divulgação do circo num **monociclo**, que quer dizer: meio de transporte de uma roda.

E se o meio de transporte fosse de 2 rodas, como chamaria? \_\_\_\_\_

E se fosse de 3 rodas como chamaria? \_\_\_\_\_

## **MATEMÁTICA- 03/08**

**Situação problema:** vezes 6

**Atividade no Livro- Aprender Juntos de Matemática**

**Página 108- atividade 1 ( a/b/c )**

## **HISTÓRIA- 04/08**

**Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.**

**A formação de sua cidade:**

### **Atividades no livro de História- Conectados**

Como vimos na aula passada algumas cidades se formaram em torno de fortes e a partir de um pouso. No estudo da formação do município de Rolândia vimos que a cidade se desenvolveu em torno do Hotel Rolândia. Rolândia era ponto final da linha férrea, portanto, ponto de parada obrigatória, mesmo para quem fosse seguir viagem.

Agora é com você:

**Atividade 1 ( a/b ) da página 34**

**Atividade 2 da página 34**

**Atividade 3 da página 34 ( se você preferir pode desenhar a sua cidade )**

## **ENSINO RELIGIOSO -04/08 Assistir no youtube- aula 14 do dia 22/07- acesse canal TV Escola Curitiba**

**Símbolos Religiosos e Festas Religiosas:**

Festa Junina, uma festa Católica.

### **ORIGEM DA FESTA JUNINA**

NO BRASIL, AS FESTAS JUNINAS FORAM INTRODUZIDAS PELOS PORTUGUESES NO PERÍODO COLONIAL E, DESDE ENTÃO, A COMEMORAÇÃO SOFREU INFLUÊNCIAS DAS CULTURAS AFRICANAS E INDÍGENAS E, POR ISSO, POSSUI CARACTERÍSTICAS PECULIARES EM CADA PARTE DO BRASIL.

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/festas-juninas/> Acesso em: 01/07/2020.

### **QUANDO ACONTECE?**

AS FESTAS JUNINAS COMEÇAM NO DIA 12 DE JUNHO, VÉSPERA DO DIA DE SANTO ANTÔNIO E ENCERRAM NO DIA 29 DE JUNHO, DIA DE SÃO PEDRO. JÁ NOS DIAS 23 E 24 É CELEBRADO O DIA DE SÃO JOÃO.

**SANTOS CATÓLICOS HOMENAGEADOS  
DURANTE O MÊS DE JUNHO**



**Atividade 1:**

Você já foi à uma Festa Junina? Onde? O que você viu lá? O que você comeu?

Desenhe uma Festa Junina que você já participou: (não esqueça das danças, das brincadeiras e das comidas típicas)



**05/08**

**PROFESSOR: SILDIMAR TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO DE 2020.**

1-O que vamos aprender: JOGOS E BRINCADEIRAS – AMARELINHA -

Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional :  
AMARELINHA

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Para vivenciar, fluir, experimentar e recriar  
brincadeiras e jogos da cultura popular.

3- Como vamos estudar esse conteúdo: vamos estudar o conteúdo realizando uma  
brincadeira com movimentos corporais de saltos, que tem o nome de AMARELINHA  
FEIJÃO COM ARROZ

**ANTES DE COMEÇAR: VAMOS AQUECER!**

Vamos dançar - AQUECIMENTO - [https://www.youtube.com/watch?v=1s1c3AWP\\_VM](https://www.youtube.com/watch?v=1s1c3AWP_VM)

ALONGAMENTO - <https://www.youtube.com/watch?v=OG8C8IFn-BQ> (EM DUPLAS)

ATIVIDADE: PRECISA DE DOIS PARTICIPANTES PARA SER REALIZADA, DOIS CABOS DE VASSOURA E DECORAR ESSA MUSICA (RIMA) ABAIXO:

- **UM/ DOIS - FEIJÃO COM ARROZ**
- **TRÊS/ QUATRO – FEIJÃO NO PRATO**
- **CINCO/ SEIS – FALAR INGLES**
- **SETE/ OITO – COMER BISCOITO**
- **NOVE/ DEZ – COMER PASTEIS**
- **ONZE/ DOZE – FAZER UMA POSE**

O aluno deverá ir para frente e voltar para trás pulando entre os cabos, abrindo e fechando a perna entre os cabos, quando chegar no final da música, este deverá fazer uma pose (cada vez deve ser uma pose diferente) você deverá cantar a música no ritmo, para realizar a atividade.

Poderá saltar com os cabos paralelos ou cruzados como a figura acima.

VARIAÇÃO:

A ATIVIDADE PODERÁ SER FEITA COM BAMBOLES OU PEQUENOS CIRCULOS FEITOS NO CHÃO, PODENDO SER VARIOS OU APENAS ALGUNS, MAS COM MENOS CIRCULOS VOCÊS TERÃO QUE IR E VIR MAIS VEZES ATÉ DAR TODA A MUSICA.

ACOMPANHE A PRIMEIRA PARTE DO VIDEO PARA APRENDER MELHOR A ATIVIDADE, E, BOA AULA!

**PARA VER O VIDEO ACESSE:**

<https://www.youtube.com/watch?v=x6A6-cjxLnk>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO CADERNO, VAMOS COLOCAR A DATA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE O NOME DA ATIVIDADE E DAS PESSOAS QUE PARTICIPOU COM VOCÊ

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO - 2020**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<input type="checkbox"/> <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> IMPROVISOS, ENCENAÇÕES E MÍMICAS; <input type="checkbox"/> <b>MÚSICA:</b> APRECIÇÃO E PERCEPÇÃO DOS ELEMENTOS DO SOM E DA MÚSICA; <input type="checkbox"/> <b>MATERIALIDADES:</b> REGISTRO ALTERNATIVO.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<input type="checkbox"/> PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS, MÍMICAS, IMITAÇÃO DE ANIMAIS, DENTRE OUTROS; <input type="checkbox"/> EXERCITAR A IMITAÇÃO E O FAZ DE CONTA, RESSIGNIFICANDO OBJETOS E FATOS E EXPERIMENTANDO-SE NO LUGAR DO OUTRO, POR MEIO DE MÚSICAS E IMAGENS; <input type="checkbox"/> INCORPORAR O LÚDICO AO PROCESSO CRIATIVO, DESENVOLVENDO PROPOSTAS ARTÍSTICAS; <input type="checkbox"/> COMPREENDER POR MEIO DO FAZER ARTÍSTICO, QUE O PROCESSO DE CRIAÇÃO ENVOLVE INVESTIGAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO, LEVANTAR HIPÓTESES E REFLEXÃO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PnmNzYfXDKA">https://www.youtube.com/watch?v=PnmNzYfXDKA</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR ?</b>	❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.

**ARTE**❖ ***ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO.***

- ACESSE O LINK E OUÇA A MÚSICA QUE FALA DE VÁRIOS TIPOS DE ANIMAIS:  
1- **BICHOS ( IVETE SANGALO E SAULO):**  
<https://www.youtube.com/watch?v=M6YSjRXqGYE>
- OUÇA NOVAMENTE A MÚSICA, IMITANDO OS BICHOS E ACOMPANHANDO A LETRA A SEGUIR:

<p><b>BICHOS</b> (IVETE E SAULO)</p> <p>E AÍ MEU AMIGO BICHO? BELEZA? COMO ANDAM AS COISAS? A CENTOPÉIA QUE O DIGA</p> <p>QUERIA SER LEÃO PRA TER AQUELA JUBA QUERIA SER BALEIA DAQUELAS BARRIGUDAS QUERIA SER FORMIGA MINHOCA, BESOURO</p>	<p>QUEM SABE UMA LAGARTIXA?</p> <p>QUERIA SER UM URSO DORMIR O DIA INTEIRO QUERIA SER MACACO PULANDO BEM LIGEIRO</p> <p>QUERIA SER GOLFINHO, PEIXINHO CAVALO MARINHO QUEM SABE UM TUBARÃO NADAR LÁ NO FUNDÃO SÓ PRA SER MAIS LEVE</p>	<p>PENSEI NUM PASSARINHO SÓ PRA SER MAIS LEVE PENSANDO BEM CÁGADO ANDA DEVAGARINHO</p> <p>IMAGINE A BORBOLETA DE ASINHAS COLORIDAS PENSEI EM SER CACHORRO DE ORELHAS BEM COMPRIDAS</p> <p>QUERIA SER UMA GATA UM SAPO, UM RATO QUEM SABE UM DRAGÃO? AH, AÍ VAI PEGAR FOGO</p>
---	---	---

❖ **PENSANDO NA MÚSICA “OS BICHOS”:**

- **QUAIS VOCÊ CONHECE OU JÁ VIU? SE VOCÊ FOSSE UM ANIMAL QUAL SERIA? QUAL DELES VOCÊ ACHA MAIS BONITO? O MAIOR, O MAIS LEVE, O MAIS PESADO? QUAIS PODEMOS TER NA NOSSA CASA COMO ANIMAL DE ESTIMAÇÃO?**
- PENSE NOS ANIMAIS DA MÚSICA E TENDE IMITAR COMO ELES SE LOCOMOVEM.**
- PEGUE O SEU CADERNO DE ARTE OU UM SULFITE E FAÇA O DESENHO DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO, OU O ANIMAL QUE VOCÊ GOSTARIA DE TER. FAÇA GRANDE, BONITO E COLORIDO!**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Repertório lexical relacionado aos brinquedos e jogos – <i>toys and games</i> .
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os brinquedos e jogos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão e faça a leitura do vocabulário juntamente com o áudio do(a) professor(a) sobre os jogos e brinquedos.



	- Desembaralhe as letras, escreva as palavras corretamente e desenhe os brinquedos e jogos.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos registrar através da cópia da data, do enunciado do exercício, como também por desembaralhar as letras formando as palavras corretamente e com o desenho e pintura dos brinquedos e jogos.

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

- Brinquedos em Inglês | Nome dos Brinquedos em Inglês – Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=oDKGmGgOquc&t=228s>

**VOCABULARY – TOYS AND GAMES**

- Ball:** bola
- Bike:** bicicleta
- Car:** carro
- Doll:** boneca
- Doll's house:** casa de boneca
- Dominoes:** jogo de dominó
- Game:** jogo
- Jigsaw puzzle:** quebra-cabeça
- Kite:** pipa
- Let's play! :** Vamos brincar!
- Marbles:** bolinhas de gude
- My favorite toy is my...:** Meu brinquedo favorito é meu/minha...
- Plane:** avião
- Robot:** robô
- Skateboard:** skate
- Teddy bear:** urso de pelúcia
- Top:** pião
- Toy:** brinquedo
- Train:** trem

Date: August, \_\_\_\_\_, 2020 - English

1- **Unscramble the letters, write the correct words and draw to represent the toys and games** (Desembaralhe as letras, escreva as palavras corretas e desenhe para representar os jogos e brinquedos).

<b>a) CRA</b>	<b>b) POT</b>
<b>c) ESDMOIN</b>	<b>d) ETIK</b>
<b>e) OLLD'S EHSOU</b>	<b>f) SALMRBE</b>

Leia estas outras estrofes do Cordel- **O circo das formas**

<p>Nossa! Que escada tão alta! São os irmãos trapezistas. Que perigo! Que coragem! Maravilhosos artistas! Mas agora vem o João, O rei dos malabaristas!</p> <p>Uma bola, duas bolas, Três, quatro... que precisão! Cinco, seis... não é possível. Vão todas agora ao chão! Quem disse? Muitos aplausos Que talento tem o João!</p>	<p>E aquele contorcionista, É de borracha o danado? Uma hora ele é triângulo, Noutra hora é um quadrado Agora virou um círculo. Rolando pra todo lado!</p> <p>Vou fazer uma pergunta E quem souber que responde A lira da acrobacia É quadrada ou é redonda? O seu balançar parece Com o oceano e a onda.</p>
--	---

**Atividade 1:**

Quais atrações do circo são descritas nessas estrofes?

- (A) trapezistas e malabaristas      (B) show de calouros e de dança

**Atividade 2:**

Nas primeiras estrofes as rimas são: **trapezistas, artistas e malabaristas.**

Encontre 3 rimas nas outras estrofes e escreva-as abaixo:

\_\_\_\_\_

**Atividade 3:**

a) Coloque estas palavras em ordem alfabética:

triângulo	círculo	irmãos	aplusos	onda	redonda
-----------	---------	--------	---------	------	---------

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Verbos são ações. A palavra grifada é um verbo: Agora **virou** um círculo. Entre as palavras abaixo uma não é verbo, pinte-a:

fazer	malabaristas	rolando
-------	--------------	---------

**CIÊNCIAS- 06/08 Assistir no youtube- aula 13 do dia 23/07- acesse canal TV Escola Curitiba**

**Atividade 1:**

**Responda:**

O que é saúde para você?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**O que podemos fazer para ter uma vida saudável?**



**COMO PODEMOS DEFINIR O QUE É SAÚDE?**

**A ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS) DEFINE SAÚDE COMO “ESTADO DE COMPLETO BEM-ESTAR FÍSICO, MENTAL E SOCIAL E NÃO CONSISTINDO SOMENTE DA AUSÊNCIA DE UMA DOENÇA OU ENFERMIDADE.”**

**PANDEMIA**

**“SEGUNDO A ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE, PANDEMIA É A DISSEMINAÇÃO MUNDIAL DE UMA DOENÇA...”**



**Atividade 2:**

Como estamos passando por uma pandemia, você já sabe quais cuidados devemos ter.

Desenhe atitudes ter nesta



que devemos pandemia:

**GEOGRAFIA – 07/08 Assistir no youtube- aula 14 do dia 22/07- acesse canal TV Escola Curitiba**

**Paisagem e suas transformações- Os usos dos recursos naturais: a água**

**Atividades no Livro Conectados Geografia- Leitura dos textos das páginas 56-57-58-59-60**

**Atividades 1- 2 (a/b) da página- 57**

Av. dos Expedicionários, 291 – Centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP 86.600-091

Atividades 1- 2 -3 da página- 58

Atividade 5 ( a/b ) da página -60

**MATEMÁTICA—07/08 Assistir no youtube- aula 26 do dia 24/07- acesse canal TV Escola Curitiba**

**Medidas de tempo, massa, comprimento e capacidade:**

**UNIDADES DE MEDIDAS:**

MEDIDAS:	SÍMBOLOS:
COMPRIMENTO	km - m - cm
TEMPO	h - min
MASSA	kg - g
CAPACIDADE	L - mL

**Atividade no Livro-** Aprender Juntos de Matemática

**Medidas de tempo:**

Página 216- atividades 1e 2 ( a/b/c)

Página 217 - atividade 3

**Medidas de massa:**

Página 215 - atividade 2

**Medida de comprimento:**

Página 154 - atividade 2

**Medida de capacidade:**

**Faça o cálculo:**

SE COLOCARMOS A ÁGUA DE TODAS AS GARRAFAS ABAIXO EM UMA JARRA, TEREMOS:



A) ( ) 1 LITRO      B) ( ) 2 LITROS      C) ( ) 5 LITROS

## LÍNGUA PORTUGUESA-07/08

Leia:

**MALABARISTA: ARTISTA CIRCENSE QUE EXIBE GRANDE HABILIDADE ATIRANDO E APANHANDO OBJETOS JOGADOS AO AR, MANIPULANDO-OS E EQUILIBRANDO-OS AO MESMO TEMPO.**

### BRINCANDO COM PALAVRA

**M A**  
**L A**  
**B A**  
**R I S**  
**T A**

**Atividade 1: Referente a palavra acima**

Número de letras: \_\_\_\_\_

Número de sílabas: \_\_\_\_\_

Primeira sílaba: \_\_\_\_\_

Última sílaba: \_\_\_\_\_

**Atividade 2:**

Forme outras palavras usando as letras ou sílabas da palavra:

**ma -la- ba -ris- ta**

Exemplo: ma + la = mala      b + r + i + ta = brita      ri + ma = rima

Escreva as palavras que formar abaixo:
